

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν. ΝΙΚΟΜΗΔΕΙΑΣ - Ν. & Π.
ΛΥΚΟΓΙΑΝΝΗΣ - ΛΑΖΟΧΩΡΙΟΥ - ΤΑΓΑΡΟΧΩΡΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2024-25

Σχολική μονάδα	Δημοτικό Σχολείο Ν. Νικομήδειας – Ν. & Π. Λυκογιάννης – Λαζοχωρίου - Ταγαροχωρίου
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	31
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	




Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το σχολείο του 21^{ου} αιώνα καλείται να αντεπεξέλθει στις προκλήσεις ενός ταχέως μεταβαλλόμενου εξωτερικού περιβάλλοντος. Για να απαντήσει αποτελεσματικά στις εκπαιδευτικές ανάγκες που ορίζει το σύγχρονο κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο αλλά και η αλματώδης τεχνολογική πρόοδος, θα πρέπει να προσφέρει στους μαθητές/τριες του τα εφόδια εκείνα (δεξιότητες και ικανότητες) που θα τους καταστήσουν ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες του μέλλοντος, ικανούς να αναζητούν και να κατακτούν τη νέα γνώση προσεγγίζοντάς την με κριτικό πνεύμα και διάθεση διαρκούς αυτοβελτίωσης. Η προώθηση της συνεργασίας και του πνεύματος ομαδικότητας, η αποδοχή και ο σεβασμός του διαφορετικού, η επικοινωνιακή αξιοποίηση και ασφαλής χρήση των μέσων τεχνολογίας, η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, η σύμπλευση με τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ενεργού πολιτειότητας, η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, σύμφωνης με τις αρχές της αειφορίας, αποτελούν βασικούς πυλώνες του οράματος του σχολείου μας για το μέλλον των μαθητών μας ως αυριανών πολιτών, ικανών να θέσουν τις βάσεις για έναν καλύτερο και δικαιότερο κόσμο για όλους.</p> <p>Συνοδοιπόροι στον δρόμο για την επίτευξη αυτών των σκοπών αποτελούν οι οικογένειες των μαθητών/τριών. Η ενεργοποίηση του οικογενειακού περιβάλλοντος μέσα από τη διαρκή επικοινωνία και επικοινωνιακή συνεργασία σχολείου –οικογενειών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση ώστε να καταστούν κοινωνοί της κουλτούρας και των αξιών που διέπουν το όραμα του σχολείου και να συμμετάσχουν ενεργά στην υλοποίησή του.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση των προγραμμάτων δεξιοτήτων επιδιώκεται</p> <p>A) η καλλιέργεια:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιοτήτων μάθησης (ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, ενθάρρυνση της δημιουργικότητας, προώθηση της ελεύθερης προσωπικής έκφρασης των μαθητών/τριών, της επικοινωνία και συνεργασίας μεταξύ τους) ➤ Δεξιοτήτων ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα και ανθεκτικότητα) ➤ Δεξιοτήτων του νου (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, αναλυτική, διερευνητική σκέψη ώστε να αναπτύξουν οι μαθητές ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης απρόβλεπτων καταστάσεων της καθημερινής ζωής) ➤ Δεξιοτήτων τεχνολογίας (ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, ασφαλής χρήση του διαδικτύου) <p>B) Η επίτευξη ειδικών στόχων ανά θεματική ενότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Μέσω της θεματικής ενότητας Ευ ζην οι μαθητές/τριες να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους αλλά και να επικοινωνούν, να κατανοούν, και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα και αποτελεσματικά με τους άλλους. Να υιοθετήσουν υγιεινές διατροφικές συνήθειες και



	<p>τρόπους συμπεριφοράς που θα ελαχιστοποιούν την έκθεσή τους σε κινδύνους εντός και εκτός σπιτιού. Να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων, να επιλύουν τις διαφορές τους ειρηνικά, αποφεύγοντας τις συγκρούσεις και τα περιστατικά βίας και εκφοβισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Μέσω της θεματικής ενότητας Φροντίζω το περιβάλλον οι μαθητές/τριες να ενδιαφερθούν ουσιαστικά και να ενεργοποιηθούν προς την κατεύθυνση της προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος αλλά και της πολιτιστικής κληρονομιάς, να γνωρίσουν τις αιτίες των φυσικών καταστροφών, τους τρόπους αντιμετώπισής των αλλά και το πώς μπορούν να προστατευθούν από αυτές. Να κατανοήσουν και να υιοθετήσουν συμπεριφορές βιώσιμης εκμετάλλευσης των φυσικών πόρων σύμφωνα με τις αρχές της αειφορίας. ➤ Μέσω της θεματικής ενότητας Ενδιαφέρομαι και ενεργώ οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν κοινωνική συναίσθηση και υπευθυνότητα. Να αναπτύξουν την ενσυναίσθησή τους κατανοώντας τα συναισθήματα και τις ανάγκες των άλλων, με γνώμονα την αποδοχή και τον σεβασμό του διαφορετικού. Να μνηθούν στις αξίες του εθελοντισμού και της διαμεσολάβησης. Να λαμβάνουν αποφάσεις για ζητήματα της κοινωνικής ζωής σκεπτόμενοι κριτικά και ενστερνιζόμενοι τις αρχές της δικαιοσύνης, του αλτρουισμού και της αλληλεγγύης. <p>Γ) Η επίτευξη επιπρόσθετων στόχων σχετιζόμενων με τα προγράμματα σπουδών των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αναπτύξουν την ικανότητα επιχειρηματολογίας τόσο στον προφορικό, όσο και στον γραπτό λόγο. ➤ Να προτείνουν πρωτότυπους και δημιουργικούς τρόπους προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων της εργασίας τους στα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας αλλά και της τοπικής κοινωνίας.
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τάξη Α΄ (Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια) «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός: Πέρογλου Δημήτριος (ΠΕ70)</p> <p>Τάξη Β΄ (Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη) «Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής» Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Μακρίδου Θεοδώρα (ΠΕ70)</p> <p>Τάξεις Γ΄ & Δ΄ (Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια) «Πράσινες τηγανητές ντομάτες και άλλα φρούτα» Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Γεωργοπούλου Άρτεμις- Αλεξάνδρα (ΠΕ06)</p> <p>Τάξεις Ε΄ & ΣΤ΄ (Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια) «Πρώτες βοήθειες για παιδιά» Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Φιλιππίδου Βασιλική (ΠΕ 70)</p>
--	---



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τάξη Α' (Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά) «Ανακυκλώνω –Προστατεύω το Περιβάλλον»</p> <p>Τάξη Β' (Φυσικές καταστροφές –Πολιτική Προστασία) «Σε έδαφος που τρέμει - Σεισμοί»</p> <p>Τάξεις Γ' & Δ' (Οικολογία –Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά) «Για το δάσος μαθαίνω δρω και δημιουργώ»</p> <p>Τάξεις Ε' & ΣΤ' (Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά) «Μαθητές Ξεναγοί - Ανάδειξη τοπικής και παγκόσμιας κληρονομιάς»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τάξη Α' (Ανθρώπινα δικαιώματα) «Μαθαίνω τα δικαιώματά μου»</p> <p>Τάξη Β' (Εθελοντισμός –Διαμεσολάβηση) «Εμένα με νοιάζει.»</p> <p>Τάξεις Γ' & Δ' (Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη) «Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»</p> <p>Τάξεις Ε' & ΣΤ' (Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση). «Γίνομαι εθελοντής»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τάξη Α' (STEM) «Ασφάλεια στο διαδίκτυο»</p> <p>Τάξη Β' (Επιχειρηματικότητα – αγωγή σταδιοδρομίας – γνωριμία με επαγγέλματα) «Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα»</p> <p>Τάξεις Γ' & Δ' (Επιχειρηματικότητα – αγωγή σταδιοδρομίας – γνωριμία με επαγγέλματα) «Δημιουργία Διαφήμισης - ραδιοφωνικής, τηλεοπτικής & αφίσας»</p> <p>Τάξεις Ε' & ΣΤ' (STEM) «Δημιουργικό και ασφαλές διαδίκτυο»</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Προώθηση της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της ενεργοποίησης εκπαιδευτικών και μαθητών προς την υλοποίηση του κοινού οράματος για το μέλλον του σχολείου αλλά και των σκοπών των προγραμμάτων δεξιοτήτων.</p>







<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ευχάριστο μαθησιακό κλίμα, ενεργός και βιωματική εμπλοκή των μαθητών στις δραστηριότητες των εργαστηρίων, καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, διάχυση και προβολή των αποτελεσμάτων και της αποκτηθείσας γνώσης σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμπεριλαμβανομένων και των οικογενειών των μαθητών. Μεταφορά της γνώσης που αποκτάται στο σχολείο για την αντιμετώπιση καταστάσεων και προβλημάτων της καθημερινής ζωής.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Εξωστρέφεια του σχολείου, συνεργασία με οικογένειες μαθητών/τριών, εξωτερικούς φορείς και τοπική κοινωνία.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μεταλαμπάδευση της γνώσης και των αποτελεσμάτων της εργασίας των μαθητών/τριών στα μέλη της τοπικής κοινότητας μέσω της προβολής και διάχυσης τους. Προσπάθεια απάντησης σε ζητήματα και προβλήματα που αφορούν την τοπική κοινωνία.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Προβλέπεται, στο μέτρο του δυνατού, η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων ώστε να υπάρξει διασύνδεση των στόχων των προγραμμάτων δεξιοτήτων με τα υπόλοιπα αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος (Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή κ.λπ.)</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Προβλέπεται η συνεργασία με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύμβουλο Εκπαίδευσης • Τοπικά και Περιφερειακά Θεματικά Δίκτυα • Ψυχολόγο & Κοινωνικό Λειτουργό • Επαγγελματίες Υγείας • Ανθρωπιστική Οργάνωση Kids Save Lives • Διατροφολόγο • Πυροσβεστική • Δήμο • Τοπική κοινότητα • Οικογένειες μαθητών
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p><i>*Τα παρακάτω πεδία θα συμπληρωθούν κατά τη φάση της αποτίμησης, μετά την ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το τρέχον σχολικό έτος.</i></p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη